Avslutande filosofiarbete, ht 2019

DET GODA SAMHÄLLET

**ÄMNESINNEHÅLL**

Det pågår det en ständig diskussion om hur samhället ska utformas och olika politiska intressen slåss om att marknadsföra just sin vision om **det goda samhället**. Politiska partier har olika syn på vad som ska prioriteras ekonomiskt och ideologiskt, och det finns många olika filosofiska frågor att ta ställning till när man funderar över vad som gör ett samhälle till det bästa. Sådana frågor är t ex:

* Vad **rättvisa** är och hur ett rättvist system ska utformas *Kapitel 12*
* Individens kontra kollektivets/samhällets roll att ta **ansvar** för att fördela ekonomiska resurser rättvist (att dela med sig av överflöd kanske?) *Kapitel 10 och 11+ intervju med Melinda Gates*
* Balansen mellan **jämlikhet och frihet** (Vad är viktigast?) *Länk: ”Vad är ett rättvist samhälle?”*
* **Statens roll** och struktur (Svag eller stark stat? Vem eller vilka styr?) *Kapitel 13 + länk ovan*
* Vilka **rättigheter** som är rimliga och för vilka rättigheterna ska gälla (människor, djur, landskap och robotar?) *Kapitel 14 och 15*
* Vilken roll det **feministiska** perspektivet ska ha. *Kapitel 16 + länkar*

Det du skall göra i det här arbetet är att förklara **din syn på Det Goda Samhället.** Det handlar *inte* om partipolitisk argumentation, utan är en filosofisk reflektion över hur ett samhälle kan utformas.

**METOD**

Du ska först fundera ut hur du svarar på de filosofiska funderingarna ovan. Tag reda på hur olika filosofer tänkt och bestäm hur du förhåller dig till deras idéer. Gör en mindmap så att du håller reda på de olika delarna och kontrollera att dina åsikter och tankar inte kolliderar med varandra. Skapa därefter en berättande text där du beskriver ditt goda samhälles grund och prioriteringar. Hänvisa till filosofer eller filosofiska idéer så att det syns varifrån du hämtat dina tankar. Använd filosofiska begrepp som du lärt dig. **Tänk på att föra resonemanget framåt med tydlig argumentation**. Lämna inga lösa trådar där läsaren kan ställa frågan ”hur menar du nu?” eller ”varför det?” Argumentera för dina ståndpunkter (och kanske mot motsatta ståndpunkter).

**MÅLSÄTTNING**

Du kan utgå från kapitlen 8 – 16 när du skapar din samhällsidé, och kanske kan du använda kunskap som du fått i andra ämnen än filosofi! Vi har behandlat kunskap och vetenskap, skepticism, etik, politiska ideologier, naturen, feminismen och AI och alla dessa delar innehåller pusselbitar som du kan använda när du bygger ditt samhälle. **Visa att du kan omsätta kursens innehåll i den här egna reflektionen.** Visa också att du kan **argumentera** för dina ståndpunkter!

**OMFATTNING**

Ditt arbete skall vara på 3 - 6 A4-sidor, teckensnitt Times New Roman, 12 p, radavstånd 1;5 (som i det här dokumentet.) Ditt namn och klass skall stå längst upp till vänster i sidhuvudet.

**Inlämning skall ske senast den 15 december 23.55**

**Lycka till !**

  

Använd läroboken samt länkar och PPT på samarbeta!!



**BETYGSKRITERIER**

**Betyget E**

Eleven redogör **översiktligt**för och diskuterar **översiktligt och med enkla argument några**frågor och teorier som gäller kunskap, vetenskap, värdefilosofi, samhällsfilosofi och nutida filosofiska riktningar. Eleven gör också **enkla**jämförelser mellan olika filosofiska teorier. Dessutom använder eleven **med viss säkerhet några**relevanta filosofiska begrepp.

Eleven identifierar **med viss säkerhet**filosofiska frågor samt gör **enkla**analyser av **några**frågor och teorier som gäller kunskap, vetenskap, värdefilosofi, samhällsfilosofi och nutida filosofiska riktningar. Elevens analyser leder fram till **enkla**förklaringar av dessa filosofiska frågor och teorier där **några**relevanta filosofiska begrepp används **med viss säkerhet**. Eleven tar ställning till filosofiska frågor och teorier genom att dra **enkla** slutsatser och värdera frågorna och teorierna med **enkla**omdömen.

Eleven underbygger egna ställningstaganden i filosofiska frågor med **enkla**argument.

**Betyget C**

Eleven redogör **utförligt**för och diskuterar **utförligt och med välgrundade argument flera**frågor och teorier som gäller kunskap, vetenskap, värdefilosofi, samhällsfilosofi och nutida filosofiska riktningar. Eleven gör också **välgrundade**jämförelser mellan olika filosofiska teorier. Dessutom använder eleven **med viss säkerhet** **flera**relevanta filosofiska begrepp.

Eleven identifierar **med viss säkerhet**filosofiska frågor samt gör **välgrundade**analyser av **några**frågor och teorier som gäller kunskap, vetenskap, värdefilosofi, samhällsfilosofi och nutida filosofiska riktningar. **Eleven formulerar sig självständigt i förhållande till valda källor**. Elevens analyser leder fram till **välgrundade**förklaringar av dessa filosofiska frågor och teorier där **flera relevanta**filosofiska begrepp används **med viss säkerhet**. Eleven tar ställning till filosofiska frågor och teorier genom att dra **välgrundade**slutsatser och värdera frågorna och teorierna med **enkla**omdömen.

Eleven underbygger egna ställningstaganden i filosofiska frågor med **välgrundade**argument.

**Betyget A**

Eleven redogör **utförligt och nyanserat**för och diskuterar **utförligt och med välgrundade och nyanserade argument flera** frågor och teorier som gäller kunskap, vetenskap, värdefilosofi, samhällsfilosofi och nutida filosofiska riktningar. Eleven gör också **välgrundade och nyanserade**jämförelser mellan olika filosofiska teorier. Dessutom använder eleven **med säkerhet** **flera**relevanta filosofiska begrepp.

Eleven identifierar **med säkerhet** filosofiska frågor samt gör **välgrundade och nyanserade**analyser av **flera**frågor och teorier som gäller existens, kunskap, vetenskap, värdefilosofi, samhällsfilosofi och nutida filosofiska riktningar. **Eleven formulerar sig självständigt i förhållande till valda källor**. Elevens analyser leder fram till **välgrundade och nyanserade**förklaringar av dessa filosofiska frågor och teorier där **flera**relevanta filosofiska begrepp används **med säkerhet**. **Utifrån sina analyser ställer eleven dessutom relevanta frågor och upptäcker nya relaterade frågor**. Eleven tar ställning till filosofiska frågor och teorier genom att dra **välgrundade och nyanserade** slutsatser och värdera frågorna och teorierna med **nyanserade** omdömen.

Eleven underbygger egna ställningstaganden i filosofiska frågor med **välgrundade och nyanserade**argument.