

Svenska och svenska som andraspråk

Delprov A

Att göra gott?

FÅR ENDAST ANVÄNDAS UNDER VT 2021

1

Elevens namn och klass/grupp

Uppgiftsinstruktion

Detta ska du göra:

Din uppgift är att hålla ett anförande inom temat *att göra gott?* Temat handlar om hur vi kan göra livet gott för oss själva och andra. Se bilderna i häftet samt ämnesförslagen på sidan 4 som inspiration.

- Förbered ditt anförande väl. Anförandet ska vara ungefär **4 minuter** långt. Det ska innehålla
 - en **presentation** av det ämne du har valt inom temat
 - **kommentarer** till ämnet, till exempel värderingar, egna åsikter eller egna erfarenheter.
- Du ska använda ett **presentationstekniskt hjälpmedel**. Det innebär att du till exempel visar ett bildspel, skriver på tavlan eller presenterar en bild eller ett föremål.
- Du ska fylla i **elevformuläret** på sidan 7. Klipp ut och lämna formuläret till din lärare i god tid *innan* du håller anförandet.

Några råd inför delprov A:

- Använd gärna någon källa, till exempel en bok, en artikel eller en film, för att göra anförandet fylligt och intressant.
- Tänk på att formulera en inledning och en avslutning.



Ämnesförslag

Detta är några förslag inom temat *att göra gott?* Du är också fri att själv formulera ett eget ämne inom temat. Temat handlar om hur vi kan göra livet gott för oss själva och andra.

En god miljö
– allas ansvar

Organdonation
– ett avgörande beslut

Den goda naturen?

Den goda maten
– vad är det?

Biblioterapi

Vad är livskvalitet?

Föds människan
god eller ond?



9

Att bryta mot regler
för ett gott syfte

Vad är empatisk
förmåga?

Goda
organisationer

Volontärarbete

Att skapa
– gott för mig

Teknik som
hjälper oss

Våra husdjur
– våra goda vänner

Softa ofta
– eller ibland

Idrott – gott för
kropp och själ?

Att shoppa gott

En god uppväxt



8



10

Bedömningsmatris delprov A – elevversion, svenska 1

Den som bedömer ditt anförande får en matris att använda. Matrisen är en sorts tabell som beskriver vad som krävs för de olika betygen. **Krav på nivån eller nivåerna under ingår alltid i den högre nivån.**

Aspekter	F	E	C	A		
Innehåll		Eleven presenterar en aspekt av temat <i>att göra gott</i> ? Eleven uttrycker någon egen tanke om sitt ämne, t.ex. en värdering, en egen åsikt eller en egen erfarenhet.	Innehållet är tydligt anpassat till temat. Innehållet är väl utvecklat.	Innehållet ger nya, relevanta perspektiv på det valda ämnet, t.ex. i förhållande till temat eller den eventuella källa eleven använt.		
Disposition och sammanhang		Anförandet är sammanhängande och begripligt. Anförandet är någorlunda anpassat till det givna tidsomfånget om 4 minuter (dvs. ca 3 min. eller mer).	Anförandet har en tydlig struktur med utbyggd samt passande inledning och avslutning. Anförandet är anpassat till det givna tidsomfånget om 4 minuter (dvs. ca 3–6 min.).	Anförandet är väldisponerat genom väl fungerande inledning och avslutning samt balans mellan olika innehållsdelar.		
Språk och stil		Språket är begripligt, dvs. sådant att åhörarna kan förstå anförandets innehåll utan alltför stor ansträngning.	Språket är ledigt, dvs. eleven talar snarare än läser. Stilen är anpassad till situationen, dvs. tillräckligt formell för ett anförande men också sådan att den passar publiken.	Eleven använder väl fungerande formuleringar.		
Framförande		Framförandet sker med viss säkerhet och eleven etablerar viss kontakt med åhörarna, t.ex. med hjälp av blicken och övrigt kroppsspråk. Det presentationstekniska hjälpmedlet hanteras med viss säkerhet.	Det presentationstekniska hjälpmedlet stödjer och tydliggör anförandet.	Framförandet är säkert och eleven har god kontakt med åhörarna. Det presentationstekniska hjälpmedlet är väl integrerat i anförandet.		
Helhetsbedömning		Anförandet är till viss del anpassat till kommunikations-situationens syfte och mottagare, dvs. innehåll, form och framförande är sådana att anförandet utgör ett acceptabelt bidrag till gruppens temabearbetning.	Anförandet är anpassat till kommunikations-situationens syfte och mottagare, dvs. innehåll, form och framförande är sådana att anförandet utgör ett gott bidrag till gruppens temabearbetning.	Anförandet är väl anpassat till kommunikations-situationens syfte och mottagare, dvs. innehåll, form och framförande är sådana att anförandet utgör ett utmärkt bidrag till gruppens temabearbetning.		
Delprovsbetyg	F	E	D	C	B	A

Bedömningsmatris delprov A – elevversion, svenska som andraspråk 1

Den som bedömer ditt anförande får en matris att använda. Matrisen är en sorts tabell som beskriver vad som krävs för de olika betygen. **Krav på nivån eller nivåerna under ingår alltid i den högre nivån.**

Aspekter	F	E	C		A	
Innehåll		Eleven presenterar en aspekt av temat <i>att göra gott</i> ? Eleven uttrycker någon egen tanke om sitt ämne, t.ex. en värdering, en egen åsikt eller en egen erfarenhet.	Innehållet är tydligt anpassat till temat. Innehållet är väl utvecklat med både en huvudtanke och exempel.		Innehållet har ett tydligt fokus och ämnets komplexitet framgår.	
Disposition och sammanhang		Anförandet är sammanhängande och lätt att följa. Anförandet är någorlunda anpassat till det givna tidsomfånget om 4 minuter (dvs. ca 3 min. eller mer).	Anförandet har en tydlig struktur med utbyggd samt passande inledning och avslutning. Anförandet är anpassat till det givna tidsomfånget om 4 minuter (dvs. ca 3–6 min.).		Anförandet har en tydlig struktur där huvudtanken effektivt lyfts fram.	
Språk		Kommunikationen hindras inte av språket annat än i undantagsfall. Det innebär att ordförrådet, uttalet och den grammatiska behärsningen oftast är tillräckligt goda för att anförandets innehåll ska nå fram till åhörarna.	Kommunikationen fungerar, dvs. den hindras inte av språket som är tydligt och klart.		Kommunikationen fungerar väl, dvs. ordförrådet är varierat och eleven visar tillräckligt god behärskning av uttal och grammatik för situationen.	
Framförande		Framförandet är sådant att informationen i stort sett går fram. Det presentationstekniska hjälpmedlet hanteras med viss säkerhet.	Framförandet sker med viss säkerhet och eleven använder någon strategi som ökar åhörarkontakten, t.ex. ögonkontakt, pausering eller gester. Det presentationstekniska hjälpmedlet stödjer och tydliggör anförandet.		Framförandet är säkert och eleven använder olika slags strategier som ökar åhörarkontakten. Det presentationstekniska hjälpmedlet är väl integrerat i anförandet.	
Helhetsbedömning		Anförandet är begripligt och informativt. Anförandet är till viss del anpassat till kommunikationssituationens syfte och mottagare och utgör därmed ett acceptabelt bidrag till gruppens temabearbetning.		Anförandet är genomarbetat och utgör därmed ett gott bidrag till gruppens temabearbetning.		Anförandet är skickligt uppbyggt och framfört. Anförandet är till stor del anpassat till kommunikationssituationens syfte och mottagare och utgör därmed ett utmärkt bidrag till gruppens temabearbetning.
Delprovsbetyg	F	E	D	C	B	A



Elevformulär

Denna information ska lämnas in till din lärare i god tid innan du ska hålla ditt anförande.

Information om mitt anförande

Namn: _____ Klass/grupp: _____

Jag tänker tala om: _____

Min disposition ser ut så här:

Inledning: _____

Huvuddel (gärna i punktform): _____

Avslutning: _____

Jag tänker använda följande presentationstekniska hjälpmedel:

Jag har använt följande källa/källor (frivilligt): _____

Bildförteckning

danefromspain/Istock (3)

gpointstudio/Thinkstock (2)

hxdbzxy /Thinkstock (13)

PatrikSlezak/Istock (8)

Pekic/Thinkstock (5)

Purestock/Thinkstock (4)

Ross, Helen/Istock (6)

Schur, Astrid/Istock (10)

svetikd/Istock (1)

T.T/Istock (7)



UPPSALA
UNIVERSITET

Institutionen för nordiska språk
Gruppen för nationella prov i svenska och svenska som andraspråk